

SEJARAH TINGKATAN 4

SOALAN DAN JAWAPAN

BAB 2 : PENINGKATAN TAMADUN

Tajuk : Pemerintahan dan Pentadbiran

Soalan Struktur

Peningkatan tamadun manusia dalam bidang politik dapat dikesan melalui idea-idea baru yang diperkenalkan dalam sistem pemerintahan dan pentadbiran yang bertujuan menambahbaikkan lagi sistem yang sedia ada.

(a) Apakah ciri-ciri sistem demokrasi yang diperkenalkan di Athens, Yunani.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 43)

- Terdapat Dewan Perhimpunan dan Majlis
- Warganegara lelaki dewasa berpeluang menjadi ahli Dewan Perhimpunan
- Tempoh menjadi ahli Dewan Perhimpunan antara enam bulan hingga setahun
- Dewan Perhimpunan bersidang sebanyak tiga kali sebulan
- Ahli Dewan Perhimpunan mencadangkan dasar kerajaan
- Keputusan Dewan Perhimpunan dikendalikan oleh Majlis
- Dewan Perhimpunan bertanggungjawab melantik ahli Majlis, Majistret dan Juri.
- Dewan Perhimpunan mempunyai kuasa terhadap Majlis, majistret dan Juri.

[8 x 1m = Mak. 3 markah]

(b) Sebutkan perubahan-perubahan yang dilakukan oleh Julius Caesar terhadap sistem pemerintahan Rom

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 44)

- Menjalankan pemerintahan bercorak empayar
- Membentuk pemerintahan berpusat
- Menyatukan wilayah kecil yang ditaklukinya
- Menamatkan pemerintahan republik
- Menguasai angkatan tentera dan Senat
- Mengisytiharkan dirinya sebagai diktator
- Menggunakan gelaran maharaja

[7 x 1m = Mak. 3 markah]

(c) Berikan usaha-usaha yang dilaksanakan oleh Asoka untuk memantapkan kerajaan Maurya di India.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 45)

- Menamatkan perang saudara selepas keamtian ayahnya
- Menakluki negeri Kalinga
- Menekankan kedamaian dan kemajuan sosial
- Meninggalkan dasar penaklukan melalui ketenteraan
- Menjalankan penaklukan melalui penyebaran agama Buddha
- Menjalankan pentadbiran secara birokrasi

[6 x 1m = Mak. 2 markah]

(d) Senaraikan ciri-ciri sistem birokrasi awam pada zaman Dinasti Chin di China.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 45)

- Pegawai pentadbiran awam dilantik oleh maharaja
- Perlantikan dijalankan oleh sebuah jawatankuasa dalam perkhidmatan awam
- Perlantikan pegawai berasaskan pencapaian dalam peperiksaan awam

[3 x 1m = Mak. 2 markah]

Tajuk : Pemerintahan dan Pentadbiran**Soalan Esei**

(a) Huraikan perubahan yang berlaku kepada bentuk pemerintahan di negara kota Athens, Yunani sehingga munculnya sistem pemerintahan bercorak demokrasi.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 42 - 43)

Beraja - Pada mulanya Athens mengamalkan pemerintahan beraja.

Ketua - Raja berperanan sebagai ketua hakim, ketua tentera dan ketua agama.

Bantu - Raja dibantu oleh konsul dalam menjalankan pentadbiran.

Konsul - Apabila konsul semakin kuat, kuasa raja menjadi lemah.

Oligarki - Pemerintahan oleh konsul melahirkan pemerintahan oligarki.

Bolot - Dari kalangan konsul lahirnya golongan aristokrat yang membolot kuasa.

Aristokrasi - Pemerintahan ini dikenali sebagai aristokrasi.

Rampas - Rakyat yang tidak berpuas hati dengan pemerintahan aristokrasi dipimpin oleh golongan kaya / tentera merampas kuasa .

Tirani - Pemimpin yang menggelarkan dirinya sebagai diktator melahirkan pemerintahan tirani.

Demokrasi - Pemerintahan demokrasi muncul apabila golongan aristokrat menentang pemerintahan diktator

[10 x 2m = Mak. 10 markah]

(b) Bagaimanakah amalan sistem republik dalam sistem pemerintahan dan pentadbiran Rom.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 43 – 44)

Mutlak - Tiada pemerintah berkuasa mutlak

Konsul - Kuasa tertinggi terletak di tangan dua orang konsul.

Imbang - Perlantikan dua orang konsul bertujuan mengimbangkan kuasa

Lantik - Konsul dilantik oleh Dewan Senat.

Senat - Dewan Senat membantu konsul dalam pentadbiran.

Bangsawan - Dewan Senat dianggotai oleh golongan bangsawan.

Undang-undang - Dewan Senat membincangkan hal pentadbiran dan merangka undang-undang.

Praetor - Ahli Dewan Senat boleh dilantik menjadi konsul dengan syarat menjadi praetor / pemeriontah tentera terlebih dahulu.

Perhimpunan - Dewan Senat dibantu oleh Dewan Perhimpunan.

Rakyat - Dewan Perhimpunan diwakili oleh semua rakyat Rom.

Lulus - Dewan Perhimpunan bertanggungjawab meluluskan keputusan yang dibuat oleh Dewan Senat.

[11 x 2m = Mak. 10 markah]

Tajuk : Perundangan

Soalan Esei

(a) Terangkan tentang undang-undang bertulis yang terdapat dalam tamadun Rom.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 46)

Dua belas - Undang-undang Rom pertama ialah Hukum Kanun Dua Belas.

Papan - Undang-undang ini dipahat pada kayu dan dikenali sebagai Papan Dua Belas.

Awam - Diletakkan di tempat awam untuk tatapan rakyat.

Cabang - Undang-undang Rom terdiri daripada tiga cabang iaitu Undang-Undang Sivil, Undang- Undang Jenayah dan Undang-Undang Natural.

Prinsip - Prinsip undang-undang Rom ialah semua manusia sama di sisi undang-undang.

Bersalah - Seseorang tidak bersalah sehingga terbukti bersalah.

Keadilan - Setiap individu berhak mendapat keadilan.

Bukti - Hukuman berasaskan bukti yang cukup.

Kumpul - Maharaja Justinian mengumpul dan membukukan undang-undang Rom.

Justinian - Kod undang-undang Rom ini dikenali sebagai Undang-Undang Justinian.

[10 x 2m = Mak. 12 markah]

(b) Huraikan perkembangan sistem perundangan yang terdapat di India pada zaman peningkatan tamadun.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 46 - 47)

Dharma - Kitab Dharma Sastra menjadi kitab undang-undang Hindu yang tertua dalam tamadun India

Raja - Raja dipertanggungjawabkan memelihara kesucian dan kedaulatan undang-undang.

Kesalahan - Segala kesalahan dikenakan tindakan.

Denda - Denda bergantung kepada keseriusan kesalahan.

Brahmin - Golongan Brahmin dominan dalam bidang undang-undang kerana mereka mahir tentang hukum agama.

Titah - Pada zaman Dinasti Maurya, titah raja adalah undang-undang.

Tiang - Segala titah raja diukir dan dipahat pada tiang.

Diri - Tiang didirikan di tepi jalan supaya dapat dibaca oleh rakyat.

Asoka - Tiang ini dikenali sebagai Tiang Asoka.

[9 x 2m = Mak. 8 markah]

Tajuk : Perluasan Kuasa

Soalan Struktur

Setelah seseorang pemerintah itu berjaya menubuhkan kerajaan yang kuat dan stabil, beliau akan berusaha untuk meluaskan kawasan pemerintahannya melalui penaklukan dan pembukaan kawasan baru.

(a) Apakah sumbangan Alexander The Great terhadap perluasan pengaruh empayar Yunani.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 48)

- Meneruskan usaha penyatuan kerajaan Macedonia dan Yunani
- Meluaskan lagi jajahan takluk Yunani.
- Menakluki empayar Parsi
- Menguasai seluruh kawasan Laut Mediterranean
- Menyebarkan kebudayaan Hellenistik

[5 x 1m = Mak. 2 markah]

(b) Nyatakan peranan Chandragupta Maurya dalam pembentukan empayar Maurya.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 49)

- Menyatukan kerajaan-kerajaan kecil di India
- Mengubah status raja kepada maharaja
- Meluaskan empayar meliputi Teluk Benggala hingga ke Pergunungan Hindu Kush
- Menjadikan Pataliputra sebagai ibu negara

[4 x 1m = Mak. 2 markah]

(c) Sebutkan usaha-usaha yang dilakukan oleh Asoka dalam mengukuhkan empayar Maurya pada zaman pemerintahannya.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 45)

- Menamatkan perang saudara selepas kematian ayahnya
- Menakluki negeri Kalinga
- Menekankan kedamaian dan kemajuan sosial
- Meninggalkan dasar penaklukan melalui ketenteraan
- Menjalankan penaklukan melalui penyebaran agama Buddha
- Membentuk pentadbiran bercorak birokrasi untuk menjalankan pemerintahannya

[6 x 1m = Mak. 3 markah]

(d) Senaraikan langkah-langkah yang dilaksanakan oleh Shih Huang Ti dalam pembentukan empayar Dinasti Chin.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 49 - 50)

- Menyatukan kerajaan kecil di China
- Memerintah secara autokratik
- Menghapuskan kuasa golongan bangsawan
- Melantik gabenor dan panglima tentera untuk mentadbir
- Membina Tembok Besar China

[5 x 1m = Mak. 3 markah]

Tajuk : Peningkatan Sosial (Pendidikan)

Soalan Struktur

Pendidikan merupakan asas pembinaan dan peningkatan tamadun manusia kerana pendidikan membantu meningkatkan tahap intelektual yang membawa kepada peningkatan dalam bidang-bidang lain.

(a) Apakah falsafah pendidikan Athens ?

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 53)

- Bertujuan menghasilkan manusia seimbang dari segi rohani dan jasmani
- Manusia yang cemerlang dapat memberikan sumbangan kepada kesejahteraan masyarakat
- Menitikberatkan kemahiran semua aspek

[3 x 1m = Mak. 2 markah]

(b) Berikan dua kesan daripada perkembangan pendidikan pada zaman peningkatan tamadun Yunani.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 54)

- Berkembangnya sekolah-sekolah falsafah
- Athens menjadi pusat cendekiawan
- Lahirnya ramai sejarawan
- Lahirnya pemikir-pemikir dalam bidang sains dan teknologi

[4 x 1m = Mak. 2 markah]

(c) Senaraikan ciri-ciri pendidikan dalam tamadun India pada Zaman Vedik.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 54)

- Mementingkan ilmu keagamaan
- Pendidikan berteraskan agama Hindu
- Pendidikan didominasi oleh kaum lelaki
- Tidak memberi ruang kepada kaum wanita
- Menumpukan kepada kitab-kitab Veda
- Bahasa Sanskrit menjadi medium pengajaran
- Kaedah pembelajaran ialah kaedah hafalan

[7 x 1m = Mak. 3 markah]

(d) Nyatakan kemahiran yang ditekankan dalam sistem pendidikan pada zaman peningkatan tamadun di China.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 55)

(i). Peringkat rendah

- Menenal tulisan ideogram
- Menghafal tulisan ideogram
- Menghafal sembilan buah buku suci

[3 x 1m = Mak. 1 markah]

1. Peringkat menengah

- Menulis karangan
- Mempelajari sastera

[2 x 1m = Mak. 1 markah]

1. Peringkat tinggi

- Menterjemah buku suci

[1 markah]

Tajuk : Peningkatan Sosial (Pendidikan)

Soalan Esei

(a) Huraikan perkembangan bidang pendidikan pada zaman peningkatan tamadun di India.

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 54 - 55)

Vedik - Peningkatan bidang pendidikan bermula pada zaman Vedik

Hindu - Agama Hindu menjadi teras pendidikan

Lelaki - Pendidikan didominasi oleh kaum lelaki sahaja.

Wanita - Golongan wanita tidak berpeluang mendapat pendidikan.

Veda - Perhatian diberikan kepada pembelajaran kitab Veda.

Sanskrit - Bahasa Sanskrit menjadi medium pengajaran.

Hafalan - Kaedah hafalan digunakan dalam pembelajaran.

Buddha - Pendidikan kemudiannya berkembang kepada pembelajaran yang berteraskan agama Hindu dan Buddha.

Sempurna - Bertujuan supaya mereka dapat hidup sempurna dan bersedia menghadapi hari selepas mati.

Rumah - Pendidikan dijalankan di rumah dan di istana.

Kolej - Pendidikan tinggi diberikan di Kolej Brahman.

Universiti - Pada abad ke-4 Masehi lahirnya Universiti Nalanda untuk mendalami agama Buddha.

Brahmin - Pendidikan tinggi bertujuan melahirkan Brahmin yang berpendidikan.

Sains - Disamping menghafal buku-buku agama, mereka mempelajari karya sains dan falsafah.

[14 x 2m = Mak. 10 markah]

(b) Bagaimanakah peperiksaan awam pada zaman peningkatan tamadun China dilaksanakan ?

(Ruj : Buku Teks Sejarah Tingkatan Empat ms. 55)

Tahap - Dilaksanakan dalam tiga tahap iaitu tahap pertama / *Hsiu Tai*, tahap kedua / *Chun-Jen* dan tahap ketiga / *Chin Shih*.

Taraf - Tahap pertama setaraf dengan ijazah pertama, tahap kedua setaraf ijazah sarjana dan tahap ketiga setaraf ijazah doktor falsafah.

Pertama - Peperiksaan tahap pertama dijalankan di daerah.

Kedua - Peperiksaan tahap kedua dijalankan di ibu kota daerah.

Ketiga - Peperiksaan tahap ketiga dijalankan di istana di hadapan maharaja.

Ketat - Peperiksaan dikendalikan dengan ketat.

Meniru - Mereka yang didapati meniru dikenakan hukuman mati.

Pemeriksa - Pemeriksa dikurung sebelum tiba hari peperiksaan.

Calon - Calon peperiksaan ditempatkan di dalam bilik selama tiga hari untuk menjawab peperiksaan.

Peperiksaan - Peperiksaan tahap pertama diadakan dua kali dalam tempoh tiga tahun manakala peperiksaan tahap kedua dan ketiga diadakan tiga tahun sekali.

Pegawai - Lulusan peperiksaan tahap pertama layak menjadi pegawai kerajaan.

Pendidik - Lulusan peperiksaan tahap ketiga layak menjadi pendidik.

[12 x 2m = Mak. 10 markah]